

# **DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE ALAMO HEIGHTS**



## **PAUTAS DE RETENCIÓN PARA NIVEL PRIMARÍA**

# Respuesta a intervención y Retención

---

Respuesta a intervención (RtI) es una iniciativa de la educación general escrita en la ley para individuos con discapacidades en el acta de la Mejora Educacional para Discapacitados (*IDEIA, 2004*) el cual proporciona un marco de trabajo que promueve los servicios de intervención temprana para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. El objetivo del RTI es identificar y servir a los estudiantes que tienen dificultades antes del fracaso, mediante la fusión de evidencia basada en la práctica y en pruebas con niveles, coordinando intervenciones basadas en la investigación y el monitoreo del progreso del estudiante. Intervenciones académicas exitosas dependen de una minuciosa examinación cercana de las respuestas de los estudiantes para intervenciones en niveles y el consecuente desarrollo de intervenciones adicionales necesarias, para cumplir con las necesidades académicas de todos los estudiantes.

Antes de considerar la retención de grado escolar, el estudiante debe haber sido atendido en Nivel 2 y/o Nivel 3, para tener por lo menos seis puntos de progreso de datos monitoreados. Los estudiantes deben demostrar una diferencia en ambos u nivel de rendimiento y la pendiente del progreso en comparación a sus compañeros.

Con un sistema cuidadosamente articulado y ejecutado de RtI, un estudiante que de lo contrario podría ser candidato para retención podría considerarse más adecuado para ser promovido con la evidencia basándose en las intervenciones que tomarán lugar en los niveles apropiados en el próximo grado escolar. Por ejemplo, si un estudiante está teniendo dificultades en el nivel 2 o nivel 3, se le coloca automáticamente el nivel apropiado al principio del año escolar (después de ser validado con los datos de examinación universal) esto podría servir a el estudiante más que la retención. Por lo tanto, el estudiante comenzaría el año escolar con un plan de intervención que requerirá progreso y monitoreo inmediato así mismo como soporte. Todo esto debe ser parte de cuidadosas conversaciones que toman lugar en la consideración que la retención es la mejor colocación para el menor al final de año escolar académico.

Hay una línea de investigación en la psicología del desarrollo que apoya el “regalo del tiempo,” dando un año adicional para que los estudiantes rezagados por razones de inmadurez o razones cognitivas para ponerse al día y dominar sus habilidades sociales. No obstante, la preponderancia de la investigación indica que los beneficios recibidos con la retención son a corto plazo y no hay evidencia de beneficio en los años siguientes a raíz de la retención, mientras que la probabilidad de deserción escolar aumentó significativamente (Squires, 2015). Por lo tanto, en alineación con las actuales investigaciones y

mejores prácticas, Alamo Heights *no admite* la retención basada en maduración y factores sociales por si solos. Las decisiones de la retención son basadas primordialmente en necesidades académicas.

## **Distrito Escolar Independiente de Alamo Heights Pautas de Retención para Estudiantes de Primaria**

AHISD reconoce que el crecimiento personal, social, físico y educacional puede variar y que ellos deben ser colocados en el entorno educativo más adecuado a las necesidades de los niños de desarrollo en las distintas etapas de su crecimiento.

AHISD está comprometido con las prácticas educativas que son eficaces en mejorar el logro educativo de todos los estudiantes. Numerosos estudios han demostrado que la retención no mejora las posibilidades de los estudiantes para el éxito educativo. Por lo tanto, la retención se utilizará solamente cuando haya pruebas contundentes que el estudiante puede beneficiarse académicamente y socialmente de ello.

### **Consideraciones Principales**

Lo siguiente debe ser considerado en la toma de las decisiones de promoción y/o retención:

1. El progreso continuo y el crecimiento debería ser siempre el objetivo.
2. La tasa de crecimiento y los niveles de logro serán normalmente distintos entre los estudiantes del mismo grado escolar y edad.
3. Investigaciones indican ganancias mayores para más estudiantes como resultado de la promoción en lugar de la retención.
4. La modificación del programa debería ser siempre considerado como alternativa a la retención.
5. Solo cuando la evaluación cuidadosa daría las garantías de que la retención se traducirá en importantes beneficios para el estudiante podría justificarse.

### **Criterios Básicos**

1. Cada recomendación para retención será considerada individualmente.
2. Las políticas de la junta de consejo de AHISD y los estados de EIE afirman que la promoción de 1-8 debe ser basada en el dominio del estudiante, del plan de estudios. En los grados del 3-8, la promoción a el siguiente grado escolar debe ser basada en un promedio general de 70 en la escala de 100 basado en los estándares nivel/grado para todas las áreas académicas.
3. Los criterios de retención para estudiantes de kínder-segundo grado serán paralelos a esta guía con un énfasis que el estudiante domine el 70 % o más de TEKS en artes del lenguaje y matemáticas. La lista de comprobación servirá como la principal herramienta de evaluación.
4. Un estudiante que es considerado de desarrollo muy infantil o juvenil pueden ser considerado para la retención si el “infantilismo” se combina con la falta de dominio en los objetivos del plan de estudios para el nivel de grado escolar.
5. Ausencias excesivas, combinadas con la falta de dominio del plan de estudios, podrían ser también considerados para retención.
6. El maestro debe demostrar a través de *RtI*, continuas intervenciones y conversaciones sobre cualquier niño que deba ser considerado para retención. La frecuencia y duración de las sesiones, especificaciones de las intervenciones usadas, así como también los datos como resultado deben ser presentados como documentación.

7. La retención no debe ser usada para remplazar otros servicios educativos. Por lo tanto, los estudiantes de demográficos diferentes—Bilingües/ESL, Educación Especial, Título1—Tal vez no sean buenos candidatos para retención. la retención en estudiantes de educación especial debe ser aprobada por El Comité de Admisión y Revisión y Descarte (*ARD por sus siglas en inglés*). Así mismo, el comité de evaluación del dominio del idioma (*LPAC por sus siglas en inglés*) debe aprobar la retención de estudiantes de Bilingüe e ESL inglés como segundo idioma.

### **Proceso para la implementación en la recomendación de retención**

1. Descartar problemas relacionados con la salud como una de las causas de falta de rendimiento. Tiene completa una prueba de visión/audición por la enfermera y una investigación a cerca del historial médico del estudiante.
2. Se realizan una serie de conferencias con los padres (preferentemente ambos padres).
  - a. Discusiones preliminares sobre la posibilidad de retención deberían ser consideradas temprano a principios en el semestre de primavera, usualmente en enero o febrero. Proporcionando a los padres con preocupaciones específicas y características que se puedan ser observadas.
  - b. Toda la comunicación con los padres debe ser documentada. Esto debe implicar reuniones documentadas con los padres, comentarios en las boletas de calificaciones, listas de chequeo, y cartas, correos electrónicos y llamadas telefónicas.
  - c. Los maestros y consejeros proporcionarán a los padres (1) una copia de las directrices sobre la retención y promoción (*EIE Local*) y (2) investigaciones sobre los efectos de retención incluyendo las estadísticas longitudinales sobre el rendimiento académico de los estudiantes que no serán promovidos al siguiente nivel de grado e información sobre el efecto de la retención en la autoestima de los estudiantes y en la probabilidad de que el estudiante caiga en la deserción escolar.
  - d. Discutir la posibilidad de retención durante la conferencia de primavera. Señalar los cambios observados desde la última conferencia. (*Esta conversación debe ser documentada en las notas de la conferencia de primavera*)
3. Solicite una evaluación de desarrollo de *Gesell* para los estudiantes de kínder.
4. Utilizar un instrumento escrito, como la escala de retención ligera (*Light Retention Scale*) (Grados K-5), para ayudar en la toma de decisiones.
5. Toma de decisión en conjunto—maestro, director, los padres y el personal profesional —**no más tarde que el 15 de mayo.**
6. Completar los formularios de las solicitudes de retención y presentarlas al asistente del superintendente **no más tarde del 15 de mayo.**
7. Mantener el archivo en el campus y las referencias para la retención.

Alamo Heights ISD  
Lista de Control de Retención

| Nombre del Estudiante                             |   |   |  |   |                                    |   |
|---|---|---|--|---|------------------------------------|---|
| Maestro de Salón de Clases                        |   |   |  |   |                                    |   |
| Dirección del Estudiante                          |   |   |  |   |                                    |   |
| Número Telefónico                                 |   |   |  |   |                                    |   |
| Fecha de Nacimiento                               |   |   |  |   |                                    |   |
| Educación Especial                                | S   | N |  | <i>Proeficiencia en el aprendizaje del idioma Inglés</i>            | S                                  | N   |
| Fecha   |   |   |  | Campus  |                                    |   |
| Genero  |   |   |  | Etnicidad   |                                    |   |
| Criterios   |   |   |  |   |                                    |   |
|   |   |   | Satisfactorio a las expectativas de Nivel de Grado | Insatisfactorio o por debajo de las expectativas del Nivel de Grado | No aplicable a este Nivel de Grado | Puntuación/ Promedio de Grado o Resultado Final |
| Básico  | Asistencia > 95%  |   |  |   |                                    |   |
|   | Evaluación de visión /audición  |   |  |   |                                    |   |
| RtI y Evaluación de Retención                     | Evaluación de desarrollo de Gesell (Kínder solamente)   |   |  |   |                                    |   |
|   | Escala de Retención Ligera-<br>Una suma total baja (0-9) que sugiera la retención del estudiante, mientras que una suma alta total de (72 -92) sugiere que el estudiante <b>no debe</b> ser retenido. |   |  |   |                                    |   |
|   | <i>Istation ISIP</i> (más reciente)   |   |  |   |                                    |   |
|   | Crecimiento <i>ISIP</i> (promedios de crecimiento mensual)  |   |  |   |                                    |   |
|   | TPRI (más reciente) K-1   |   |  |   |                                    |   |
|   | Enfoque de la Red <i>M-COMP</i> (2-5)   |   |  |   |                                    |   |
| <i>M-COMP</i> –crecimiento mensual promedio (2-5) |   |   |  |   |                                    |   |

|                      |   |   |  |                                     |   |
|----------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|
|                      | Enfoque de la Red <i>M-CAP</i> (2-5)                        |   |  |                                     |   |
|                      | <i>M-COMP</i> - crecimiento mensual promedio (2-5)          |   |  |                                     |   |
|                      | Enfoque de la prueba de aritmética temprana (K-1)           |   |  |                                     |   |
|                      | Enfoque la red <i>TEN</i> – pruebas de punto de crecimiento |   |  |                                     |   |
| STAAR                | STAAR de lectura  |   |  |                                     |   |
|                      | STAAR de matemáticas  |   |  |                                     |   |
|                      | STAAR de escritura  |   |  |                                     |   |
|                      |   | Satisfactorio a las expectativas del Nivel de Grado | No satisfactorio o por debajo de las Expectativas del Nivel de Grado | No aplicable en este Nivel de Grado | Puntuación/ Promedio de Grado o Resultado Final |
| Grados               | Lectura   |   |  |                                     |   |
|                      | Escritura   |   |  |                                     |   |
|                      | Matemáticas   |   |  |                                     |   |
|                      | Estudios Sociales   |   |  |                                     |   |
|                      | Ciencia   |   |  |                                     |   |
| Evaluaciones Comunes | <i>CBA</i> Matemáticas primeras nueve semanas               |   |  |                                     |   |
|                      | <i>CBA</i> Matemáticas segundas nueve semanas               |   |  |                                     |   |
|                      | <i>CBA</i> Matemáticas terceras nueve semanas               |   |  |                                     |   |
|                      | <i>CBA</i> Matemáticas cuartas nueve semanas                |   |  |                                     |   |
|                      | <i>CBA</i> Ciencias primeras nueve semanas                  |   |  |                                     |   |
|                      | <i>CBA</i> Ciencias segundas nueve semanas                  |   |  |                                     |   |
|                      | <i>CBA</i> Ciencias terceras nueve semanas                  |   |  |                                     |   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | CBA Ciencias cuartas nueve semanas      |  |  |  |  |
|  | CBA Artes del Lenguaje primer semestre  |  |  |  |  |
|  | CBA Artes del Lenguaje segundo semestre |  |  |  |  |

Participación *RtI*

|                                      |  |                                      |  |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| Actual Nivel <i>RtI</i> Matemáticas  |  | Actual nivel de <i>RtI</i> Lectura   |  |
| Número de semanas en el nivel actual |  | Número de semanas en el nivel actual |  |
| Número de puntos de datos            |  | Número de puntos de datos            |  |
| Intervención utilizada               |  | Intervención utilizada               |  |
| Intervencionista principal           |  | Intervencionista principal           |  |
| Notas:                               |  |                                      |  |

Documentos Adjuntos

- \_\_\_\_\_ Reporte de calificaciones actual/lista de verificación
- \_\_\_\_\_ Notas de la conferencia
- \_\_\_\_\_ Aprobación de los padres
- \_\_\_\_\_ Aprobación del Maestro
- \_\_\_\_\_ Aprobación del Programa Especial (adjunte *ARD* o el reporte de *LPAC*)
- \_\_\_\_\_ Examen de visión/audición



***DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE ALAMO HEIGHTS***  
**SOLICITUD DE RECOMENDACIÓN PARA RETENCIÓN**

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_ Código postal: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Padre(s): \_\_\_\_\_

Maestro: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Fechas de las conferencias en las que se discutió el tema de retención: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

Responda las siguientes preguntas.

1. **¿Cuál es la razón para la retención de este estudiante?**

2. **¿Cómo ayudará la retención a este estudiante? En adición a RtI, ¿qué apoyo específico se llevará a cabo en el aula que hará que enfoque en las áreas de déficit?**

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Firma de la persona que hace la recomendación

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Firma del Director(a)

## **DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO DE RETENCIÓN DE LOS PADRES**

Estoy de acuerdo. /No estoy de acuerdo con la recomendación de que \_\_\_\_\_  
Nombre del Niño

podría beneficiarse de otro año en el grado \_\_\_\_\_.

Comentarios:

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Firma del Padre

## **DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO DE RETENCIÓN DEL DIRECTOR**

Estoy de acuerdo. /No estoy de acuerdo con la recomendación de que \_\_\_\_\_  
Nombre del Niño

podría beneficiarse de otro año en el grado \_\_\_\_\_.

Comentarios:

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Firma del Director

## **DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO DE RETENCIÓN DEL MAESTRO**

Estoy de acuerdo. /No estoy de acuerdo con la recomendación de que \_\_\_\_\_  
Nombre del Niño

podría beneficiarse de otro año en el grado \_\_\_\_\_.

Comentarios:

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Firma del Maestro